Раздел: «Свою земную красоту природа дарит нам с тобою». Творчество Эрнеста Сетона-Томпсона.

Тема: Э.Сетон-Томпсон «Чинк»(2 глава)

Цель: обучение подробному пересказу по средствам составленного плана

Задачи:

продолжить знакомство с произведением;

развивать и отрабатывать различные виды работы над текстом;

продолжать знакомить с многозначностью слов и фраз по теме произведения;

воспитывать доброжелательность и бережное отношение к животным.

Оборудование:

карточки, мультимедийная презентация; аудиозаписи; разборная таблица-схема.

Ход занятия:

I.Организационный момент.Психологический настрой.СЛАЙД 1

А)Улыбнёмся солнышку,

Дадим друг другу руку,

Поднимем настроение

И себе,и другу!

Б) - Приятно слышать такие слова от одноклассников?

Работа над выражением на доске: ДОБРОЕ СЛОВО И СОБАКЕ ПРИЯТНО (слова зашумлены, нужно прочитать).

-Как понимаете? Прочитать разными интонациями(?!.)

В) Викторина «Кто я?»

Какой породы была собака у Мальвины? (Пьеро). СЛАЙД 2

Этот пёс любил бывать в гостях у Барбоса? (Бобик). СЛАЙД 3

Как звали пса, друга дяди Фёдора? (Шарик). СЛАЙД 4

Назовите собаку, которая помогала тянуть репку (Жучка). СЛАЙД 5

Как звали четвероногого друга Элли, попавшего вместе с ней в Изумрудный город? (Тотошка) СЛАЙД 6

Как звали щенка, друга Билла Обри? (Чинк) СЛАЙД 7

II.Проверка домашнего задания

-Давайте вспомним и поговорим о герое произведения Э.Сетон-Томпсон «Чинк».

А) Выставка рисунков (перепутанные) на доске. Составление диафильма 1 части произведения. Составить цитатный план части (по рисункам, по абзацам).**1ученик у доски - отметка**

Б) Индивидуальный опрос. Работа над I частью.

-Понравился ли вам рассказ? Чем?

-Как щенок познавал мир? Какие его действия говорили, что он неопытный щенок? Подтвердить словами из текста.

-Какая была заветная мечта Чинка?

-Как выглядели суслики? Найти и зачитать.

-Чем заканчивалась охота на сусликов? Сочувствовали ли вы Чинку?

-Как Чинк набирался опыта? Прочитать.

-Какие знания появились у Чинка? Объясните слова «неприятности научили его умерять свой пыл».

-Зачитать последнее предложение части и объяснить. Какой вывод можно сделать? (На ошибках учатся, при помощи проб и ошибок приобретают жизненный опыт). **(оценивание при помощи фишек с изображением собаки Чинка за каждый верный ответ, плюс комментарий учителя).**

В) Пересказ части (по цитатному плану). Взаимооценка (**1 ученик отвечает,2-ой ставит отметку,учитель комментирует оценивание)**

-А теперь давайте побудем экскурсоводами нашей выставки и перескажем 1 часть произведения.

III. Дыхательная и артикуляционная разминки.

А) - Как дышит собака, пьёт воду? Показать.

Б) - Прочитать пословицу с различной интонацией и логическим ударением на разных словах (таблицы на доске). СОБАКА-ДРУГ ЧЕЛОВЕКА (с радостью, с утверждением, с восклицанием).

В) Сообщение дополнительной информации (памятники собакам).

1. **Пёс Балто в 1925 г. в составе ездовой упряжки в ураганную ночь**

**за 300 километров доставил в г. Ном на Аляске противодифтерийную сыворотку, что позволило предотвратить эпидемию дифтерии. Балто был единственным, кто вернулся из этого тяжелого путешествия.** СЛАЙД 8

1. **В Шотландии в Эдинбурге у входа на кладбище Грейфрайерз**

**поставлен памятник скайтерьеру по кличке Бобби. Он в течении четырнадцати лет не покидал могилы своего хозяина и друга старого пастуха Джона Грея.** СЛАЙД 9

1. [**Сенбернар**](http://doggy-boom.ru/bolshie/sembernar.php) **Барри исполнял в начале XIX века свою обычную**

**нелегкую работу: спасал людей в горах. Снежные заносы в Альпах всегда уносили тысячи человеческих жизней. Барри спас 40 жизней.** СЛАЙД 10

1. **25 марта 2004 года в Петербурге к 150-летию выхода рассказа**

**Тургенева открыли памятник Муму. Чугунную композицию – собака, свернувшаяся возле мужских сапог – установили у входа в клуб-кафе "Муму" на площади Тургенева. А на самом здании появилась памятная доска в честь 150-летия со дня публикации рассказа "Муму".** СЛАЙД 11

1. **Памятник собаке** **специально сделан без привязанности к какой-**

**либо породе, т.к. он тогда может быть символом всех тех животных, что не дождались своих хозяев из-за цунами 2004 года. Тогда в цунами унесло жизни около 300 тысяч человек. Огромный белый пёс, сделан из стекловолокна высотой 3,5 метра, на пляж Патонг.** СЛАЙД 12

1. **Одна из самых известных собак в мировой войне, меньше четырех**

**фунтов веса. Он помогал связистам при протягивании коммуникационного кабеля, помогал в госпиталях, развлекая раненых солдат в больницах от Австралии до Кореи. Памятник находится в Кливленде, штат Огайо.** СЛАЙД 13

1. **Порт-Артур стал популярным туристическим аттракционом. О тех**

**временах, когда Порт Артур был местом ссылки, напоминают полуразрушенная тюрьма и памятник собакам, стороживших опасных заключенных.** СЛАЙД 14

1. **Памятник Верному другу Тромсё, ждущему своего хозяина моряка**

**на берегу. Норвегия. Когда дует сильный ветер, собака покачивает хвостом.** СЛАЙД 15.

IV. Введение в тему.

Прослушивани аудиозаписи стихотворения С.Михалкова “Важный совет”

-Почему так называется стихотворение? СЛАЙД 16

IIV.Сообщение темы и цели урока.

-Сегодня нас снова ждёт встреча с героем нашего произведения .Какую цель поставим перед собой на уроке?

IIIV. Актуализация знаний

А) Составление таблицы-схемы. Коллективная работа.

-Какими словами мы характеризовали Чинка на прошлом занятии? Давайте составим таблицу-схему, где главное слово Чинк, а после знакомства со 2 частью произведения дополним её словами-описаниями (на доске).

Чинк:

глупый добродушный шумный добрый упрямый пылкий настойчивый

Б) Физкультминутка (под песню П.Синявского , Ю.Чичкова «Мой щенок» выполняются упражнения ).Аудиозапись. СЛАЙД 17

IX. Работа над текстом II части рассказа «Чинк».

А) Лексическая работа

Миля=1км 608м. СЛАЙД 18

Кайот- луговой волк. СЛАЙД 19

Б) Игра «Соединялки» (соединить рисунок с фразеологизмом со словом *собака* и объяснить). На доске дети соединяют мелом.

В) Чтение 2 части произведения (учитель-ученик-учитель**)(отметка 1 ученику с наличием дополнительных вопросов)**

Г) Анализ 2 части произведения. Опрос, выборочное чтение.

-Какие неудачи подстерегали Чинка?

-Кто такой кайот? Почему он находился под защитой закона? (зачитать)

-Есть ли у нас такие территории ,где животные находятся под защитой закона? Кто их посещал?

-Как вёл себя кайот? Кто обнаружил следы зверя?(зачитать)

-Какое приказание получил Чинк? Как он себя повёл? Почему? Мог ли он поступить по-другому?(рассказать)

Чтение 2 и 3 абзацев.

-Можно ли считать этот кусочек части основным, кульминационным? Почему? Как понимаете выражения «во всю прыть», «что было мочи»?Кому вы сочувствовали? Хотелось ли помочь? Как? Как повёл себя Обри ? Ваше отношение к этому человеку?

-Что произошло с Чинком? Каким стал кайот?

-Почему автор пишет: «…жизнь Чинка превратилась в сплошное мучение»? Как понимаете?

-Куда уехал хозяин Билл Обри? Что он велел делать собаке? **(оценивание при помощи фишек с изображением собаки Чинка за каждый верный ответ, плюс комментарий учителя).**

X. Физкультминутка зрительная (отпечатки лап по классу)

-Как резвился Чинк?

XI. Работа над 2 частью.

А) Самостоятельно перечитать часть.

Б) Пересказ части «цепочкой».

XII. Закрепление изученного материала. Минутка творчества.

А) Игра «Буквы рассыпались».

-Разобрать буквы по цвету и составить слова. Это название вашей команды.

Б) Работа в группах: «ЭВМ», «Эрудиты», «Эксперты».

-Все определились, в какую группу попали? Ваши задания:

**«ЭВМ».Решить задачу:“Это было великолепное состязание в беге на протяжении четверти мили…Чинк сразу сообразил, что ему несдобровать, и во всю прыть пустился(назад ) к лагерю”.Какое расстояние пробежал Чинк?( миля 1 км 608 м,четверть-1/4 часть).СЛАЙД 20**

**“Эрудиты”.Подготовить сообщение о том, какие существуют признаки, позволяющие понять собаку.**

* **Уши торчком, хвост поднят, шерсть дыбом - пёс занял**

**угрожающую позицию. Если к тому же оскалена пасть, значит, собака не на шутку раздражена.**

* **Уши плотно прижаты к голове, хвост опущен – это признаки**

**страха. Человеку нужно быть осторожным.**

* **Если хвост приподнят вверх и медленно раскачивается туда-сюда,**

**значит, собака чувствует себя неуверенно и не знает, как себя вести.**

* **Собака лает и машет хвостом – это сообщение о возможной**

**опасности.**

* **Если лай переходит в рычание, значит, собака не хочет, чтобы**

**незнакомец приближался.**

* **Если собака принадлежит к породе со стоячими ушами (овчарка,**

**дог), по положению ушей хозяин может определить её настроение: уши торчком - последнее предупреждение; уши стоят прямо - собака сосредоточена; уши, заведённые назад,- признак неуверенности.**

**“Эксперты”.Подготовить сообщения о возможностях собак.**

* **Зрение. СЛАЙД 21.Собака видит вдаль хуже человека .Весь мир**

**представляется ей в чёрно-белых красках. Однако с наступлением темноты собака превосходит человека в способности видеть. Даже если стемнело, собака всё еще различает движения. У собаки большой угол зрения, чем у человека. Ей не нужно поворачивать голову, чтобы увидеть, что происходит справа и слева. Породы собак с аленькими головами (например, борзые), не оборачиваясь, могут видеть то, что у них за спиной.**

* **Память. СЛАЙД 22. Собаки обладают превосходной памятью. Они**

**наверняка отыщут дорожку, по которой бежали хотя бы один раз. Спрятанную «на чёрный день» кость собака найдёт даже через три года.**

* **Обоняние. СЛАЙД 23. Любая собака распознает запахи в сто раз**

**лучше, чем человек. Поисковая собака чувствует присутствие пострадавших даже на глубине 7 метров под снегом.**

* **Слух. СЛАЙД 24.Собачье ухо воспринимает звуки на высоте,**

**недоступной для человеческого уха. Она слышит даже во сне. При этом она отличает «нормальный» шум от попытки проникновения в жилище чужака. Учёные установили, что собака может «отключить» свой слух, пропуская «мимо ушей» те звуки, которые она не хочет слышать. Телевизор разрывается от оглушительной музыки, а собака спокойно дремлет на ковре.**

XIII. Итог урока.

А) - Спасибо за нужную и интересную информацию. Пора подводить итоги урока. Каким показал автор Чинка во 2 части произведения? Дополним нашу таблицу - схему на доске: трусливый, боязливый, верный, преданный.

-Достигнута ли цель нашего урока?

Б) Самооценка. Взаимооценка (таблица оценивания).

В) Оценка учителя.

XIV. Рефлексия (таблица рефлексии)

-Что вас взволновала после прочтения 2 части произведения? Что бы хотелось узнать про Чинка ещё?

-Об этом узнаем на следующем уроке чтения.

XV. Домашнее задание.

-Подготовить подробный пересказ 2 части. Подготовить рассказ об интересных случаях, где ваши питомцы повели себя как Чинк?

-У меня тоже есть преданный и верный друг-кокер-спаниель Лайма. Она понимает и жалеет по-своему меня, когда я болею или грущу. Её принесли на день рождения моей дочери. Это для нашей семьи очень ценный подарок. У меня сегодня тоже день рождения. Ваши отличные ответы и хорошее поведение сегодня для меня стали ценным подарком. Хочу поблагодарить вас и угостить в знак благодарности (в это время звучит фрагмент с песней из кинофильма «Приключения Электроника» «Это знает всякий…»). СЛАЙД 25.